|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Организационный момент | Подготовить обучающихся к работе | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию | Приветствуют преподавателя | Готовность к уроку, позитивный настрой |
| 2 | Актуализация | Стимуляция учебной деятельности | Сообщает тему урока (1 слайд) | Слушают преподавателя | Появление интереса к теме занятия |
| 3 | Определение целей учебной деятельности | Формирование ОК.2 Планирование деятельности | Предлагает сформулировать цель занятия, сравнить с записанными на слайде 2 | Обсуждают, озвучивают, сравнивают с результатами на слайде | Сравнение своих результатов с результатами на слайде, осмысление |
| 4 | Изучение нового материала | Формирование ПК 1.1, ПК 1.2  Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений | Знакомит обучающихся с причинами снижения продуктивности скважин, основными этапами проведения ГРП. (слайд 3-6) | Слушают преподавателя, работают с дидактическим материалом. Отвечают на поставленные вопросы. | Понимание нового материала, готовность отвечать на вопросы, рассуждать. |
| 5 | Самостоятельная работа | Закрепление полученных знаний | Выдает задание | Получают задание, знакомятся с оценочным бланком | Повышение уровня сформированности ПК 1.1, 1.2 Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений |
| 6 | Рефлексия | Оценка результатов деятельности | Предлагает вспомнить тему и цель занятия, оценить достижение намеченных целей | Проводят самооценку результатов учебной деятельности, результатов занятия | Оценка результатов деятельности |
| 7 | Домашнее задание | Расширение профессионального кругозора | Выдает домашнее задание: рассмотреть эффективность проведения ГРП на месторождениях Западной Сибири. | Записывают домашнее задание | Формирование интереса к профессии |